MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli, 8 - 47043 GATTEO (Fc) Tel. 0541/930057 Cod: Mecc. FOIC818007 - C.F. 90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it http://www.icgatteo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI ATTIVITA' ALTERNATIVE

INFANZIA Campo d'esperienza:

I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea	Anno	Abilità	Contenuti	Traguardi di competenza
COMINICAZIONE NELLA MADRELINGUA **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**5 ANNI**	Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di brevi testi ascoltati. Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri.	In Circle time: le regole della conversazione. Laboratorio fonologico. Lettura di racconti e fiabe. Drammatizzazioni.	Utilizzare la lingua italiana e arricchire il proprio lessico. Inventare nuove parole e cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Comprendere parole e discorsi. Ascoltare e comprendere narrazioni.

INFANZIA Campo d'esperienza: **IL SÉ E L'ALTRO**				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
COMINICAZIONE NELLA MADRELINGUA **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**5 ANNI**	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	Giochi di ruolo. Racconti di esperienze vissute. Le emozioni a scuola: allegro, triste spaventato, arrabbiato. La propria storia personale. Regole a scuola e fuori. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.	Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri. Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare - tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, da utilizzare in diverse situazioni. Accettare e rispettare le regole di convivenza civile

INFANZIA Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
COMINICAZIONE NELLA MADRELINGUA **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	**5 ANNI**	Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi. Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza. Giocare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	Le regole della conversazione Rappresentazioni grafiche con varie tecniche espressive Giochi e giochi di ruolo	Riconoscere le pluralità di linguaggi Collaborare e cooperare. Saper chiedere e offrire aiuto. Esprimere e comunicare le emozioni attraverso la comunicazione non verbale

Introduzione:

Il presente curricolo si rivolge agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.
Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, la scuola predispone attività scolastiche integrative, così come prevede la CM 316 del 28/10/1987.
Per quanto attiene al primo ciclo, tali attività, concorrenti con il processo formativo della personalità degli alunni/e, sono volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(CM 129 del 3/5/1986) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (CM 130 del 3/5/1986).
L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile (Indicazioni Nazionali).
Le finalità a cui tende l'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si esplicano nel dovere di scelta e nelle azioni consapevoli. Ciò implica l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni indirizzate al rispetto di sé e degli altri, al continuo miglioramento del proprio contesto di vita e dell'ambiente circostante.

PRIMARIA Disciplina: Attività alternative alla Religione Cattolica				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza al termine della classe quinta**
competenza alfabetica funzionale	**PRIMA**	Prendere la parola negli scambi comunicativi. Formulare frasi di senso compiuto usando un vocabolario linguistico appropriato. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.	Funzione delle regole nei diversi ambienti del gioco e della vita quotidiana. Letture di fiabe e racconti, drammatizzazioni; discussioni e riflessioni guidate sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le
	SECONDA	Prendere la parola negli scambi comunicativi Rispettare se stesso e gli altri Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri Partecipare a	Funzione delle regole nei diversi ambienti del gioco e della vita quotidiana. Letture di fiabe e racconti; drammatizzazioni; discussioni e riflessioni guidate sui temi	

		conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.	dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
	TERZA	Prendere la parola negli scambi comunicativi. Rispettare se stesso e gli altri. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro. Sviluppare la capacità di lavorare in modo collaborativo. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Conversazioni e riflessioni sull'amicizia, sulla solidarietà, sulla diversità e sul rispetto degli altri. Lettura di testi di vario genere: fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche.	
	QUARTA	Intervenire in una conversazione di classe o di gruppo, in modo pertinente rispettando tempi e turni di parola. Essere in grado di vivere serenamente con gli altri accettando le diversità.	Il lavoro di gruppo. Conversazioni e riflessioni sul riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. Lettura di testi di vario genere: fiabe, racconti, miti, leggende, poesie, filastrocche. Produzione di contenuti personali.	

	QUINTA	Intervenire in una conversazione di classe o di gruppo, in modo pertinente rispettando tempi e turni di parola. Essere in grado di vivere serenamente con gli altri accettando le diversità.	Conversazioni e riflessioni sul concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. I concetti di regola, norma, legge. Il significato della tolleranza, della libertà e del rispetto. L'integrazione. Lettura e analisi di testi. Produzione di contenuti personali.	
competenza digitale	**PRIMA**	Avvio al pensiero computazionale. Primo approccio all'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, della tecnologia. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Ascolto di brani musicali. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. Visione di filmati.	È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da
	SECONDA	Avvio al pensiero computazionale. Primo approccio all'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, della tecnologia. Utilizzare semplici materiali digitali per	Ascolto di brani musicali. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. Visione di filmati.	

		l'apprendimento. Primi approcci ad identificazioni e a recupero di informazioni (parole chiave, ricerca, immagine)		preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
	TERZA	Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	Ascolto di brani musicali. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. Visione di filmati	
	QUARTA	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.	Ascolto di brani musicali. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. Visione di filmati.	
	QUINTA	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni	Ascolto di brani musicali. Rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi. Attività legate alla tematica del cyberbullismo. Visione di filmati.	

		ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Educazione alla cittadinanza digitale.		
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**PRIMA**	Condividere e collaborare con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Educazione al rispetto di sé, delle regole e degli altri.	Conoscenza di sé e degli altri. Emozioni e sentimenti. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	SECONDA	Condividere e collaborare con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Educazione al rispetto di sé, delle regole e degli altri.	Conoscenza di sé e degli altri. Emozioni e sentimenti. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	
	TERZA	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Educazione al rispetto di sé, delle regole e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	
	QUARTA	Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della	Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari.	

		persona. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista. Educazione al rispetto di sé, delle regole e degli altri.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conversazioni collettive sulle regole che disciplinano la vita di classe e la vita di gruppo. Attività legate al riconoscimento e al rispetto di alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale.	
	QUINTA	Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Educazione al rispetto di sé, delle regole e degli altri.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I Documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**PRIMA**	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri. Partecipare a conversazioni rispettando il	Conoscenza di sé (carattere, interesse, comportamento). Le emozioni. Rispetto dell'ambiente e della natura.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

		proprio turno e l'ascolto dell'altro. Iniziare a cooperare con gli altri. Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; rispettare e interiorizzare le regole della vita quotidiana (scuola, …); partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e ascolto dell'altro; accettare le differenze.	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). Confronto e rispetto delle opinioni altrui; la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (…) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo
	SECONDA	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri; rispettare e Interiorizzare le regole della vita quotidiana (scuola, …); partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e ascolto dell'altro; accettare le differenze.	Conoscenza di sé (carattere, interesse, comportamento). Le emozioni. Rispetto dell'ambiente e della natura. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). Confronto e rispetto delle opinioni altrui; la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	
	TERZA	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	-Stare bene con gli altri per stare bene nel mondo. -Siamo tutti uguali proprio perché diversi. - Il rispetto di sé stessi, degli altri, dell'ambiente. La raccolta differenziata. Riflessione e confronto sui	

		Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Promuovere la salvaguardia del territorio e la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici)	danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiale di riciclo.	
	QUARTA	Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Le relazioni uguale/diverso: accettare la	Conversazioni collettive sui temi della dignità, dell'identità e dell'appartenenza. Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	

		diversità.		
	QUINTA	Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Migliorare la disponibilità a collaborare Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità. Riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Attività di confronto e riflessione sulle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari. Conversazioni e riflessioni sul concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. I concetti di regola, norma, legge. Il significato della tolleranza, della libertà e del rispetto. L'integrazione. Lettura e analisi di testi sulle tematiche trattate. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	