

## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO





## **CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

Competenza chiave europea	Anno	Abilità	Contenuti	Traguardi di competenza
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Cinque anni	<ul> <li>Raggruppa ordina oggetti e immagini giustificando i criteri, individua eventuali estranei</li> <li>Utilizza correttamente i quantificatori "alcuni", "una parte" Confronta quantità utilizzando strategie del contare</li> <li>Mette in corrispondenza quantità e numeri Misura spazi e oggetti utilizzando semplici strumenti anche non convenzionali.</li> </ul>	<ul> <li>Rappresentazione di insiemi</li> <li>Utilizzo di diagrammi (registrazione metereologica)</li> <li>Attività grafiche di seriazione e di rappresentazione</li> <li>Conversazioni e osservazioni guidate inerenti le parti della giornata e la routine</li> </ul>	<ul> <li>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare strategie del contare e dell'operare co numeri utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strument</li> </ul>

	<ul> <li>Completare misurazioni con semplici strumenti</li> </ul>	
✓ Collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone	<ul> <li>✓ Giochi e percorsi motori</li> <li>✓ Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	✓ Utilizza con proprietà i concetti topologici: dentro ✓ fuori, sopra-sotto avanti-dietro vicino - lontano, in mezzo -ai lati collocando correttamente nello spazio anche del foglio, sé stesso oggetti e persone. Esegue e ricostruisce percorsi anche verbalmente e graficamente Sperimenta gli elementi che compongono una forma solida (linee, spigoli, facce)
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.	<ul> <li>Incarichi giornalieri</li> <li>Dialogo e confronto in Circle time</li> </ul>	<ul> <li>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima</li> <li>Dopo/durante riguardo vissuti quotidiani,sequenze di racconti,azioni della giornata,eventi salienti della propria storia,giorni della settimana</li> </ul>

Individuare le trasformazioni naturale nelle persone, negli oggetti, nella natura.	<ul> <li>❖ Osservazione e         conversazione sulla         frutta/verdura di         stagione</li> <li>❖ Passeggiate e uscite         didattiche</li> </ul>	<ul> <li>Osserva e descrive         caratteristiche e         cambiamenti in oggetti,         esseri viventi e ambienti         cogliendo relazioni di causa         effetto</li> <li>Coglie gli aspetti salienti dei         fenomeni atmosferici         mettendoli in relazione con         le stagioni</li> </ul>
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	<ul> <li>➢ Osservazione ed esperimenti sulle fasi di crescita di una pianta</li> <li>➢ Rappresentazione simbolica e attività di tabulazione</li> <li>➢ Giochi con materiali strutturati e non (costruzioni, legnetti, giochi da tavolo,)</li> <li>➢ Prime esperienze scientifiche/laborato riali (miscugli, soluzioni, galleggiamenti, trasformazioni di elementi,) con l'utilizzo di vari elementi e tecniche.</li> </ul>	<ul> <li>Ipotizza spiegazioni sui fenomeni osservati</li> <li>Cerca soluzioni a problemi pratici e verbalizza le possibili ipotesi</li> <li>Organizza dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici</li> </ul>

Competenza chiave europea	Classi	Abilità	Contenuti	Traguardi di competenza al termine della classe quinta
competenza alfabetica funzionale	PRIMA	Descrive verbalmente e oralmente utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	Elementi di orientamento: - concetti topologici -lateralità -percorsi in aula e all'esterno.	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare
	SECONDA	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche degli spazi scolastici e del percorso casa-scuola. Descrive in maniera più dettagliata e specifica gli spostamenti nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali.	-I punti di riferimento e gli indicatori spaziali per descrivere la propria posizione nello spazio. -Percorsi motori. -Localizzazione e posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento. -Il reticolo e le coordinate.	percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
	TERZA	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	-i punti di riferimento -l'orientamento -riconoscimento dei diversi tipi di carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.	
		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari	-gli elementi naturali del paesaggio: flora, fauna, idrografia, orografia, clima.	

	paesaggi (montano, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre, marino)	-le origini e le caratteristiche principali dei vari paesaggi. -gli elementi antropici che caratterizzano il paesaggio	
QUARTA	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala.	-Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.	
QUINTA	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzo a partire dal contesto italiano. Itinerari geografici-turistici tra le regioni per scoprire l'Italia. Le regioni amministrative in Italia.	

			– Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.		
competenza multili	inguistica	PRIMA			Individua analogie e differenze con i principali paesaggi
		SECONDA			europei e di altri continenti.
		TERZA			
		QUARTA	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell' Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	Osservazioni e riflessioni sui vari paesaggi fisici terrestri in relazione alle fasce climatiche.	
		QUINTA	Localizzare nello specifico il territorio italiano, con accenni ai continenti, sul planisfero.	Osservazioni sulle caratteristiche fisico - antropiche di alcune regioni per farne analisi comparate. Riflessioni e discussioni in classe sulle varie tradizioni e culture delle regioni italiane.	
			Approccio alla conoscenza degli Stati appartenenti all'Unione Europea.	Le principali caratteristiche della popolazione. La distribuzione e la densità di popolazione nel territorio individuandone le caratteristiche culturali e le	

			usanze.	
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	PRIMA	Utilizza gli indicatori topologici aperto e chiuso, dentro e fuori, regione interna, esterna e confine.  Osserva e sa riconoscere oggetti da vari punti di vista. Collega oggetti a simboli	. utilizzo degli indicatori topologici: aperto e chiuso, dentro e fuori . definizione e riconoscimento di confine e regione.  . riproduzione grafica partendo da simboli dati . rappresentazione di impronte di oggetti	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
	SECONDA	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	I reticoli. Ingrandimenti e riduzioni.	
	TERZA	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	. riduzione in scala .significato dei simboli e dei colori sulle carte .classificazione di piante, mappe, carte e planisferi in base alle loro caratteristiche	
	QUARTA	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Orientarsi utilizzando i punti	-Elementi di orientamento: i punti cardinali.	

	QUINTA	cardinali anche in relazione al Sole.  Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle e dati statistici.  Osservazione e comparazione di grafici, tabelle e percentuali rispetto al territorio italiano.	- i simboli geografici lettura della legenda lettura di diversi tipi di carte (tematiche).  E' in grado di realizzare semplici progetti, grafici di indagine, percentuali rispetto ad elementi fisici ed antropici.	
competenza digitale	PRIMA	Utilizzare i riferimenti topologici e le coordinate per orientarsi in semplici rappresentazioni grafiche della realtà.	. attività pratiche in aula o in palestra . individuazione di posizioni su un piano quadrettato . utilizzo delle coordinate per posizionare elementi in un reticolo . individuazione di coordinate, percorsi e figure su un reticolo . semplici attività di coding	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
	SECONDA	Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Lezione interattiva dialogata. Attività laboratoriale.	
	TERZA	Comprendere le caratteristiche dei vari paesaggi attraverso gli strumenti dell'osservazione	-Attività di osservazione e riflessioni in classe.	

	indiretta( elaborazioni digitali, video, immagini da telerilevamento, foto)	
QUARTA	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	-Attività di osservazione.
QUINTA	Utilizzo della didattica innovativa digitale: Lim. Sussidi audio-visivi. Software specifici.	Uso di strumenti di osservazione indiretta:filmati, foto,documenti cartografici, strumenti digitali. Esercizi online anche utilizzando le risorse dell'E-book. Ricerca su Internet, su siti specifici (Ministero dell'ambiente e della tutela del Territorio, Istat, ecc) di materiale per la documentazione su alcuni argomenti studiati. Utilizzo di sistemi di videoscrittura, costruzione di grafici e tabelle con il computer.

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	PRIMA SECONDA TERZA			Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
	QUARTA	Acquisire un primo concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.	-Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, clima, territorio e influssi umani.	
	QUINTA	Osservazione ed analisi dei grandi fenomeni sociali italiani e mondiali.	- Attraverso la lettura di giornali e la visione di video avviciniamo i ragazzi alle principali tematiche odierne (migrazioni, cambiamenti climatici, smaltimento dei rifiuti)per creare una coscienza collettiva.	
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	PRIMA	Riconoscere nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi e le loro connessioni.	- riconoscimento di vari spazi vissuti - scoperta degli elementi che caratterizzano uno spaziorelazione tra gli spazi e le loro funzioni.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema
	SECONDA	-Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

		-Conoscenza di sé e degli altri.  -Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.  -Riconosce la funzione dei vari spazi.  -Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo, esercitando una cittadinanza attiva.		
Т	ERZA	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	-analisi del rapporto tra uomo e ambiente -sviluppo di una coscienza ecologica	
Q	QUARTA	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	-sviluppo di una coscienza ecologica - valorizzazione e tutela dell'ambiente che ci circonda attraverso la raccolta differenziata - responsabilizzare i bambini al rispetto dei beni primari	

	QUINTA	Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi e territori. Conoscere ed apprezzare i principali beni culturali italiani. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Discute i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.  L'inquinamento delle grandi città: riflessione sulle possibili soluzioni.  La produzione e lo smaltimento dei rifiuti: riflessioni sulle possibili soluzioni.  L'impronta ecologica.  Lo sviluppo sostenibile.  Il patrimonio culturale italiano. I siti archeologici italiani.	
competenza imprenditoriale	PRIMA			Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive
_	SECONDA	7		trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio
	TERZA	- 1000 m 2000		naturale.
	QUARTA	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Paesaggi naturali e antropici, uso umano del territorio.	
	QUINTA	Conoscere il patrimonio artistico, culturale e ambientale del nostro	Ricercare soluzione di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione	

		Paese attraverso visite guidate ( anche interattive), documentari e riviste specializzate.	del patrimonio ambientale e culturale italiano.	
competenza in materia di consapevolezza ed espressione	PRIMA			Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e
culturali ed espressione	SECONDA			
	TERZA			
	QUARTA	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore culturale da tutelare e valorizzare.	Comprendere i paesaggi come rappresentazione materiale e visibile dell'identità nazionale, in quanto espressione di valori culturali.	individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
	QUINTA	Conoscere ed apprezzare i principali beni culturali italiani.	Valorizzare e approfondire i principali siti artistici e culturali italiani, in particolare quelli appartenenti all'Unesco.	

SECONDARIA Disci	plina: geogra	fia		
Competenza chiave europea	Classi	Abilità	Contenuti	Traguardi di competenza al termine della Scuola secondaria di primo grado
competenza alfabetica funzionale	PRIMA	Esporre in modo ordinato e chiaro i contenuti Usare il linguaggio specifico della disciplina Individuare e descrivere le diverse tipologie di paesaggio	L'orientamento (punti cardinali, latitudine e longitudine, reticolato geografico) Cartografia Grafici e tabelle L'Europa e i continenti Elementi di geografia fisica, studiati in relazione all'Europa e all'Italia Fenomeni endogeni ed esogeni Il clima e l'ambiente I paesaggi I settori del lavoro L'Unione Europea. Eventuale ripasso delle Regioni italiane.	al termine della Scuola secondaria
	SECONDA	Esporre in modo ordinato e chiaro i contenuti Usare il linguaggio specifico della disciplina Conoscere e descrivere le istituzioni europee e le loro finalità Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa e degli Stati che la compongono	L'Europa e L'Unione Europea L'Europa politica	

	TERZA	Esporre in modo ordinato e chiaro i contenuti Usare il linguaggio specifico della disciplina Conoscere le istituzioni europee e le loro finalità Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-antropiche del mondo in generale e dei diversi continenti	Organizzazioni internazionali Geografia umana (fenomeni globali, religioni, lingue, etnie) I continenti
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	PRIMA	Orientarsi e leggere diversi tipi di carte geografiche Iniziare ad interpretare grafici, statistiche, tabelle e carte tematiche Iniziare a creare mappe e schemi per lo studio Conoscere i problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra.
	SECONDA	Utilizzare e interpretare diversi tipi di carte, grafici, statistiche, tabelle. Usare regolarmente mappe e schemi per lo studio Conoscere i problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra.

	TERZA	Utilizzare e interpretare diversi tipi di carte, grafici, statistiche, tabelle. Conoscere i problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra.
Consapevolezza ed espressione culturale	PRIMA	Distinguere, conoscere e comprendere le specificità e le diversità culturali.	Si veda sopra.
	SECONDA	Distinguere, conoscere e comprendere le specificità e le diversità culturali.	Si veda sopra.
	TERZA	Distinguere, conoscere e comprendere le diversità culturali. Individuare connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche	Si veda sopra.
Competenza digitale	PRIMA	Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra
	SECONDA	Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra
	TERZA	Si vedano anche le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra