MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli, 8 - 47043 GATTEO (Fc) Tel. 0541/930057 Cod: Mecc. FOIC818007 - C.F. 90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it http://www.icgatteo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

INFANZIA Campo d'esperienza: IL SÉ E L'ALTRO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Comunicazione della madrelingua Competenza sociale e civica Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	Cinque anni	Sapere che Dio è Padre di tutti gli uomini Riconoscere l'altro come una persona diversa da me, e volerle bene. Conoscere la Chiesa come una grande famiglia in nome di Dio Conoscere la figura di Gesù: la sua vita, le parabole, gli insegnamenti Riconoscere Gesù con le sue caratteristiche che lo contraddistinguono da qualsiasi altra persona. Riconoscere le principali feste	Racconti episodi biblici Racconti breve storie sull'amicizia Conversazioni e riflessioni sull'amicizia e sullo stare bene assieme Rappresentazioni grafico-pittorico Attività di manipolazione Giochi di cooperazione	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

		religiose	Attività laboratoriale e giochi sui simboli cristiani	

INFANZIA Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Comunicazione della madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civica	**Cinque anni**	Esprimere e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa Drammatizzare storie bibliche e rappresentarle nel linguaggio grafico- pittorico Esprimere e comunicare le proprie emozioni	Memorizzazione di canti e filastrocche Conversazione guidata Drammatizzazione Attività di manipolazione fine Attività laboratoriali	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni

INFANZIA Campo d'esperienza: LINGUAGGIO, CREATIVITA', ESPRESSIONE				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Comunicazione della	**Cinque anni**	Conoscere alcuni termini del	Lettura di determinati brani	Riconoscere alcuni linguaggi

madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale		linguaggio cristiano Esprimere e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa Associare i simboli cristiani con le relative feste e rappresentarli in maniera creativa Conoscere canti di festa Cogliere il significato religioso di feste come: il Natale e la Pasqua	evangelici Drammatizzazione della nascita di Gesù Attività grafico-pittorica Conversazione e riflessioni guidata Gioco simbolo Attività laboratoriale e giochi sui simboli cristiani Canti, filastrocche e poesie	simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

INFANZIA Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Comunicazione della madrelingua	**Cinque anni**	Conoscere la figura di Gesù: l'ambiente dove è vissuto, usi, costumi, predicazione, morte	Lettura di brani evangelici sulla vita di Gesù	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrare

Consapevolezza ed espressione culturale		Comprendere alcuni termini del linguaggio cristiano Riconoscere determinati racconti evangelici	Drammatizzazione di parabole ed episodi della Bibbia Attività grafico-pittorico Conversazioni e riflessioni guidate Gioco simboli (termini e figure)	i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso

INFANZIA Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Comunicazione della madrelingua Competenza matematica, scientifica e tecnologica	**Cinque anni**	Scoprire le bellezze della natura osservando con meraviglia e curiosità il mondo circostante Riconoscere e distinguere gli elementi naturali	Esplorazione guidata in luoghi all'aperto Osservazione e studio di elementi naturali	Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con

Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civica		Riconoscere il creato come opera e dono di Dio Apprezzare le varie forme di vita del mondo naturale come dono di cui possiamo godere gratuitamente Acquisire il senso di responsabilità e rispetto verso la natura e ogni forma vivente	Attività e giochi outdoor Lettura del brano della “Creazione” Narrazione, visione e verbalizzazione di immagini sulla meraviglia della natura Classificazione su ciò che è stato costruito dall’uomo e ciò che non è stato fabbricato Conversazione e riflessione spontanee e guidate sulle forme di vita che ci circondano	fiducia e speranza

PRIMARIA Disciplina: Religione Cattolica				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità - Obiettivi**	**Conoscenze - Contenuti**	**Traguardi di competenza al termine della classe quinta**
competenza alfabetica funzionale	**PRIMA**	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici.	L'alunno riconosce i testi della creazione di Genesi e le figure fondamentali del Nuovo Testamento (Maria, Giuseppe, l’arcangelo	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie

			Gabriele, gli apostoli, le donne al sepolcro).	di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
	SECONDA	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi successivi alla creazione.	L'alunno apprende i contenuti propri di alcuni nuclei tematici dell'Antico Testamento (la cacciata di Adamo ed Eva dal Paradiso, Caino e bene e Noè) e del Nuovo Testamento (Zaccaria, Maria e Elisabetta, la presentazione di Gesù al Tempio, il ritrovamento di Gesù al Tempio, il battesimo di Gesù al Giordano), attraverso l'ascolto, la lettura e la drammatizzazione di brani biblici.	
	TERZA	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi fondamentali della storia della salvezza da Abramo fio ai profeti.	- L'alunno conosce e apprende nel dettaglio la composizione del libro dei cristiani: la Bibbia. Egli ne analizza la struttura e i contenuti, i generi letterari e gli autori. - L'alunno conosce i personaggi dell'Antico Testamento che mostrano l'opera salvifica di Dio nella loro vita e in quella di coloro che crederanno e li sa porre sulla linea del tempo.	

	QUARTA	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario (miracoli o parabole) e individuandone il messaggio principale.	L'alunno apprende i vari accadimenti evangelici trattati in classe a partire dalla stessa fonte biblica, da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale e consapevole.	
	QUINTA	Leggere direttamente pagine degli Atti degli Apostoli e narrazioni sulla vita dei primi cristiani, individuando i lineamenti evangelici fondamentali come base della loro vita.	L'alunno conosce gli episodi legati alle prime comunità cristiane e al tempo della Chiesa a partire dalla stessa fonte biblica, da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale.	
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	**PRIMA**	Riconoscere gli elementi creati da Dio e fatti dall'uomo attraverso la realizzazione di oggetti naturali e antropici da utilizzare nelle drammatizzazione proposte dagli insegnanti.	L'alunno riconosce i testi della creazione di Genesi e riconosce le cose create da quelle costruite dall'uomo.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
	SECONDA	Realizzare giochi con materiali di riciclo (personali e portati da casa) come ad esempio l'ape nel fiore con una bottiglia vuota.	L'alunno riconosce che il creato è un dono da custodire e proteggere attraverso il riutilizzo di materiali normalmente scartati.	

	TERZA	Realizzare l'Arca dell'alleanza con carta e cartoncino in 3D.	L'alunno conosce lo scopo, il valore e il contenuto dell'arca dell'arca dell'Alleanza ed è pronto per comprendere che Gesù è la nuova Arca dell'Alleanza.	
	QUARTA	Realizzare la mappa della Palestina. Realizzazione di quadri a partire da modelli realizzati da pittori famosi per affrontare diversi argomenti quali la scelta, la pace, la tenerezza, la bellezza, il Natale e la Pasqua.	A partire dalle narrazioni evangeliche, l'alunno è condotto alla scoperta dei nuclei del Natale e della Pasqua attraverso l'arte e la geografia dei luoghi santi.	
	QUINTA	Intendere il senso religioso delle prime comunità cristiane, del Natale e della Pasqua attraverso la realizzazione di pop-up eseguiti in classe (domus ecclesiae, catacombe, i primi simboli del cristianesimo).	Attraverso le fonti storiche, l'alunno individua le tappe essenziali circa l'origine storica della domenica, del Natale e della Pasqua (storicamente antecedente alla festa del Natale).	
competenza digitale	**PRIMA**	Individuare gli elementi essenziali nella chiesa.	Attraverso disegni realizzati con Paint l'alunno individua gli ambienti e la nomenclatura degli ambienti all'interno di una chiesa.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il
	SECONDA	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	A partire da giochi e cruciverba realizzati con piattaforme on-line l'alunno è condotto alla conoscenza	

			del significato dei sacramenti.	significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
	TERZA	Riconoscere la preghiera biblica come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del discepolo.	L'alunno ricerca passi della Scrittura attraverso motori di ricerca biblici on-line.	
	QUARTA	Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa a partire dai luoghi di culto presenti in Palestina.	Attraverso visite guidate ai luoghi principali della Terra Santa l'alunno sviluppa gli elementi fondanti del cristianesimo per calarsi appieno del contesto della Palestina al tempo di Gesù.	
	QUINTA	Riconoscere avvenimenti e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.	Attraverso visite guidate virtuali l'alunno scopre gli ambienti di culto essenziali delle prime comunità cristiane e dei luoghi santi.	
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**PRIMA**	Imparare ad accogliere se stessi come un dono capace di amore verso il prossimo.	L'alunno coglie il significato profondo della nascita di Gesù.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali
	SECONDA	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	L'alunno coglie il significato profondo della nascita di Gesù come inizio della Nuova Alleanza che è salvezza per tutti.	

	TERZA	Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica e ebraica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	L'alunno impara il significato etimologico della parola "Pasqua" e compie il parallelo tra la pasqua di Mosè e quella di Gesù. L'alunno è sollecitato ad afferrare il senso intrinseco della parola alla luce di quanto avvenuto.	festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
	QUARTA	Intraprendere passo passo le ultime tappe della vita di Gesù a Gerusalemme vissute come dono totale di sé per tutti gli uomini.	L'alunno individua le principali tappe dell'ultima settimana di vita Gesù come percorso di salvezza per l'uomo. L'alunno scopre concretamente la pratica di sepoltura ebraiche inerenti la Pasqua di Gesù.	
	QUINTA	Consolidare la veridicità dell'annuncio cristiano e comprendere che la migliore prova della fede cristiana è costituita dai suoi testimoni.	L'alunno comprende il dato cristiano intorno al senso della vita e dell'eternità.	
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**PRIMA**	Imparare ad accogliere il prossimo come un dono e una ricchezza per tutti.	L'alunno coglie il significato profondo della nascita di Gesù.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,
	SECONDA	Individuare in alcune figure di santi i tratti essenziali del comportamento civile virtuoso	L'alunno coglie il significato del rispetto e dell'aiuto al prossimo attraverso le storie della vita di alcuni santi.	

	TERZA	Riconoscere nelle vicende dei personaggi principali della storia della salvezza dei modelli e degli insegnamenti validi per l'oggi.	L'alunno impara a conoscere il dono di sé per il bene comune a partire da alcune testimonianze di vita dell'Antico Testamento.	traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività. nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità. della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità. di coloro che credono in Gesù. Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
	QUARTA	Leggere nella vicenda terrena di Gesù un modello del vivere civile sempre attuale.	L'alunno, attraverso le parabole e gli insegnamenti di Gesù, apprende le regole della convivenza civile e sociale.	
	QUINTA	Riconoscere nella storia del popolo ebraico, durante la seconda guerra mondiale, il rispetto, la tolleranza e la diversità sono valori fondamentali e imprescindibili per la ricchezza di tutti.	L'alunno impara a riconoscere la diversità del compagno come una risorsa che arricchisce la comunità scolastica e l'esperienza personale.	

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**PRIMA**	Conoscere i luoghi di culto e preghiera delle tre principali espressioni religiose: Cristianesimo, Islam e Ebraisco	L'alunno indaga nella diversità dei luoghi di culta la specificità delle diverse culture religiose che lo circondano.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità. della proposta di salvezza del
	SECONDA	Imparare a riconoscere nella diversità dell'esperienza culturale di Gesù, la nostra quotidianità e specificità.	L'alunno conosce la cultura ebraica attraverso gli usi e costumi della Palestina del primo secolo mettendoli a confronto con quelli attuali.	
	TERZA	Riconoscere i segni cristiani ed ebraici della Pasqua nelle celebrazioni proprie delle due culture religiose. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ed ebraica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	L'alunno impara il significato etimologico della parola "Pasqua" e compie il parallelo tra la pasqua di Mosè e quella di Gesù. L'alunno è sollecitato ad afferrare il senso intrinseco della parola alla luce di quanto avvenuto.	
	QUARTA	Conoscere la Terra Santa, i luoghi di culti principale ed accennare alla situazione politica e alla difficile convivenza tra Palestinesi ed Ebrei.	L'alunno individua i dati oggettivi della storia della religione ebraica e riflette su problemi etici e morali di questo popolo in relazione alla terra che occupa.	

	QUINTA	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	L'alunno indaga l'essenza della vita umana all'interno di un percorso religioso capace di portare pace e dialogo tra i popoli. L'alunno analizza nel dettaglio, le caratteristiche, il messaggio, i personaggi, i testi sacri, i luoghi e i momenti di alcune religioni: ebraismo, islam, induismo, buddismo, taoismo.	cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità. di coloro che credono in Gesù. Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SECONDARIA Disciplina: RELIGIONE				
Competenza chiave europea Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza** Riflette sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana Si orienta, nell'esercizio della propria libertà, per la scelta di un responsabile progetto di vita Partendo dal concreto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
		Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana	La Bibbia Adamo ed Eva Scienza e Fede Storia della Salvezza	

	PRIMA	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale	Mosè Alla ricerca del proprio posto nel mondo
	SECONDA	Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male Comprendere il significato principale dei simboli religiosi Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana	Gesù, il Messia Gesù, il Cristo Signore Gli Apostoli Le Beatitudini Arte e Fede
	TERZA	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Individuare gli elementi specifici della religione cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Confronto con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	Le grandi religioni del presente La Chiesa e il mondo La Missione La fraternità L'incontro con l'altro

		Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso		