MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli, 8 - 47043 GATTEO (Fc) Tel. 0541/930057 Cod: Mecc. FOIC818007 - C.F. 90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it http://www.icgatteo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

INFANZIA Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Cinque anni	▪ Raggruppa ordina oggetti e immagini giustificando i criteri, individua eventuali estranei ▪ Utilizza correttamente i quantificatori "alcuni", "una parte" Confronta quantità utilizzando strategie del contare ▪ Mette in corrispondenza quantità e numeri Misura spazi e oggetti utilizzando	▪ Rappresentazione di insiemi ▪ Utilizzo di diagrammi (registrazione metereologica) ▪ Attività grafiche di seriazione e di rappresentazione ▪ Conversazioni e osservazioni guidate	▪ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare strategie del contare e dell'operare coi numeri utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

		semplici strumenti anche non convenzionali. ✔ Collocare nello spazio sé stessi, oggetti, persone ● Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.	inerenti le parti della giornata e la routine ▪ Completare misurazioni con semplici strumenti ✔ Giochi e percorsi motori ✔ Rappresentazioni grafiche ● Incarichi giornalieri ● Dialogo e confronto in Circle time	✔ Utilizza con proprietà i concetti topologici: dentro ✔ fuori, sopra-sotto avanti-dietro vicino - lontano, in mezzo -ai lati collocando correttamente nello spazio anche del foglio, sé stesso oggetti e persone. Esegue e ricostruisce percorsi anche verbalmente e graficamente Sperimenta gli elementi che compongono una forma solida (linee, spigoli, facce) ● Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima ● Dopo/durante riguardo vissuti quotidiani,sequenze di racconti,azioni della giornata,eventi salienti della propria storia,giorni della settimana

		❖ Individuare le trasformazioni naturale nelle persone, negli oggetti, nella natura. ➢ Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	❖ Osservazione e conversazione sulla frutta/verdura di stagione ❖ Passeggiate e uscite didattiche ➢ Osservazione ed esperimenti sulle fasi di crescita di una pianta ➢ Rappresentazione simbolica e attività di tabulazione ➢ Giochi con materiali strutturati e non (costruzioni, legnetti, giochi da tavolo,) ➢ Prime esperienze scientifiche/laboratori ali (miscugli, soluzioni, galleggiamenti, trasformazioni di elementi,…) con l'utilizzo di vari elementi e tecniche.	❖ Osserva e descrive caratteristiche e cambiamenti in oggetti, esseri viventi e ambienti cogliendo relazioni di causa effetto ❖ Coglie gli aspetti salienti dei fenomeni atmosferici mettendoli in relazione con le stagioni ➢ Ipotizza spiegazioni sui fenomeni osservati ➢ Cerca soluzioni a problemi pratici e verbalizza le possibili ipotesi ➢ Organizza dati in semplici tabelle, diagrammi e grafici

PRIMARIA Disciplina: SCIENZE				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza al termine della classe quinta**
Competenza alfabetica funzionale	PRIMA	Individuare e descrivere somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osservare e raccontare il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) e le differenze tra gli organismi vegetali e animali.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
	SECONDA	Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana. Descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Realizzare allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti...,	
	TERZA	Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Porre domande e fare ipotesi	Descrivere trasformazioni e cambiamenti di stato. Conoscere e nominare le fasi del metodo sperimentale.	

	QUARTA	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrivere ed elencare con termini appropriati, il funzionamento del corpo umano. Trovare somiglianze e similitudini con gli esseri viventi.	
	QUINTA	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Raggiungere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati. Riconoscere e descrivere il funzionamento, utilizzando autonomamente modelli intuitivi.	Descrivere, elencare e individuare con termini appropriati, il funzionamento del corpo umano; Trovare somiglianze e similitudini con gli esseri viventi. Utilizzare un linguaggio sempre più simbolico e formale	
Competenza multilinguistica	PRIMA	/	/	Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
	SECONDA	/	/	
	TERZA	/	/	

	QUARTA	Conoscere varie iniziative celebrative svolte a livello europeo, al fine di acquisire atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e del pianeta Terra.	Visione e condivisione di filmati e documenti in lingua inglese che testimoniano iniziative messe in atto in varie parti del mondo in occasione della "GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA" (22 aprile)	
	QUINTA	Conoscere varie iniziative celebrative svolte a livello europeo, al fine di acquisire atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e del pianeta Terra.	-Visione e condivisione di filmati e documenti in lingua inglese che testimoniano iniziative messe in atto in varie parti del mondo in occasione della "GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA" (22 aprile)	
Competenza matematica **Competenza di base in scienze e tecnologie**	PRIMA	Riconoscere e quantificare le qualità determinandone insiemi e oggetti simili	Distinguere alcune proprietà degli oggetti.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici
	SECONDA	Elencare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Osservazione e riconoscimento dei vari stati della materia.	

	TERZA	Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fare misure dell'ambiente circostante ed usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque attraverso la visione di documentari e filmati didattici. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo	Indagini statistiche: istogrammi e ideogrammi (interpretare i dati). Conoscere le fasi del metodo sperimentale. Osservare trasformazioni e cambiamenti di stato. Conoscere le caratteristiche principali dell'acqua, dell'aria e del suolo. Conoscere le parti strutturali di una pianta e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana. Conoscere le caratteristiche degli animali e i loro comportamenti. Cogliere il concetto di ecosistema ed equilibrio naturale.	per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

		Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Conosce le fasi di realizzazione di un semplice manufatto.	
	QUARTA	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporale.	Conoscere il metodo sperimentale Conoscere concetti geometrici e fisici e le loro caratteristiche; Indagare sui comportamenti dei materiali per individuare le loro proprietà.	
	QUINTA	Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Proporre e realizzare	Conoscere il metodo sperimentale Conoscere concetti geometrici e fisici e le loro caratteristiche; Misurare grandezze con unità arbitrarie e convenzionali.	

		semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Indagare sui comportamenti dei materiali per individuare le loro proprietà.	
Competenza digitale	PRIMA	Approccio ai dispositivi multimediali applicati alle diverse discipline didattiche	Utilizzare la lim per eseguire semplici giochi didattici interattivi con la guida dell'insegnante.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
	SECONDA	Utilizzo dei dispositivi multimediali applicati alle diverse discipline didattiche	Utilizzare la lim per eseguire semplici giochi didattici interattivi autonomamente. Ricerca sul web di semplici immagini e video legati alla disciplina.	
	TERZA	Utilizzo dei dispositivi multimediali applicati alle diverse discipline didattiche	Ricerca sul web di semplici immagini e video e documentazioni legati alla disciplina.	
	QUARTA	Rappresentare attraverso programmi informatici i dati di un'osservazione creando tabelle e mappe.	Realizzazioni di elaborati e file	

		Utilizzare diversi strumenti multimediali autonomamente per scrivere e illustrare vari contenuti.		
	QUINTA	Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Rappresentare attraverso programmi informatici i dati di un'osservazione creando tabelle e mappe. Utilizzare diversi strumenti multimediali autonomamente per scrivere e illustrare vari contenuti.	Realizzazioni di elaborati e file	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	PRIMA	Osservare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con vegetali e animali.	Uso dei sensi per esplorare la realtà circostante	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere

	SECONDA	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Descrivere con parole, disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana	Consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente.	un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
	TERZA	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, Osservare e descrivere lo svolgersi di fatti, formulare domande e semplici ipotesi, eseguire piccoli esperimenti guidati dall'insegnante.	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
	QUARTA	Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;	Riconoscere i propri limiti e valorizzare le proprie potenzialità per raggiungere un miglioramento personale e nello studio.	

		Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici mappe.		
	QUINTA	Promuovere il primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e portarlo a termine; Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità	Riconoscere i propri limiti e valorizzare le proprie potenzialità per raggiungere un miglioramento personale e nello studio. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce il funzionamento	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	PRIMA	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri;	Rispettare semplici norme e regole di convivenza sociale;	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. -Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
	SECONDA	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; Rispettare l'ambiente attraverso la raccolta differenziata	Riconoscere le proprietà dei materiali in funzione della raccolta differenziata.	

	TERZA	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico da condividere con gli altri; Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale Rispettare l'ambiente attraverso la raccolta differenziata	Riconoscere le proprietà dei materiali in funzione della raccolta differenziata.	
	QUARTA	Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni sui fenomeni	Uso consapevole e intelligente delle risorse rinnovabili. Prendere consapevolezza delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente all'interno del Pianeta che lo stimolino a cercare spiegazioni.	
	QUINTA	Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni sul mondo circostante.	Conoscere gli organi europei che agiscono per la salvaguardia della Terra. Prendere consapevolezza delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente all'interno del Pianeta.	

		Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. Collaborare con gli altri Sollecitare all'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco. Promuovere favorevoli condizioni di ascolto e di espressione fra coetanei;	Utilizzare diverse modalità partecipative: assunzione di ruoli e responsabilità, rispetto dei ruoli, ecc. Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Lettura di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia	
Competenza imprenditoriale	PRIMA	/	/	Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; -scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; -progettare e pianificare; - conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
	SECONDA	/	/	
	TERZA	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni sul mondo circostante	Trovare risposte e soluzioni durante lo svolgimento di semplici esperimenti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali	
	QUARTA	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle	

		il mondo che stimolino a cercare spiegazioni sul mondo circostante	trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
	QUINTA	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni sul mondo circostante	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	PRIMA	Osservare e prestare attenzione alla risorsa ACQUA come bene primario.	Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di cura e rispetto dell'elemento acqua.	Riconoscere gli aspetti ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
	SECONDA	Osservare e prestare attenzione alla risorsa ACQUA come bene primario.	Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di cura e rispetto dell'elemento acqua.	
	TERZA	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento,	Cogliere il concetto di ecosistema ed equilibrio naturale. Semplici modelli di funzionamento del corpo umano	

		freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.		
	QUARTA	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ed ha cura della sua salute.	Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.	
	QUINTA	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi, ed ha cura della sua salute. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motori. Comprendere il ciclo di riproduzione.	

SECONDARIA Disciplina: SCIENZE				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
Competenza Scientifica - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	**PRIMA**	- Utilizzare il metodo sperimentale nell'indagine scientifica - Utilizzare le grandezze per descrivere la realtà circostante e utilizzare per ciascuna grandezza la corretta unità di misura - Descrivere la struttura della materia e distinguere tra sostanze e miscugli - Riconoscere la differenza tra solidi, liquidi e aeriformi - Distinguere organismi viventi e corpi non viventi - Illustrare, anche con schemi e disegni, le cellule procariote ed eucariote, animali e vegetali - Riconoscere i vari livelli di organizzazione - Spiegare il significato e	- Il metodo sperimentale - Il Sistema Internazionale - Gli stati della materia - Gli organismi viventi. - Classificazione dei viventi - Suddivisione in 3 domini (Batteri, Archei, Eucarioti)e 3 Regni +1 (Funghi, Piante e Animali + Protisti) - L'ecosistema	- L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. - E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse,

- Utilizza i modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, schemi, grafici, rappresentazioni) per analizzare dati e fatti della realtà.		l'importanza di una classificazione dei viventi - Illustrare i metodi di studio che permettono di classificare correttamente gli organismi - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi appartenenti ai vari Regni - Descrivere ed individuare i diversi ecosistemi e distinguere la componente biotica dall' abiotica		dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
Competenza Scientifica - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. **Problem solving** - Usa le tecnologie/risorse digitali per interagire con	**SECONDA**	- Indagare una trasformazione individuando se essa è chimica o fisica - Classificare le sostanze chimiche in base alla loro pericolosità - Creare un modello atomico dell'atomo che ne descriva i componenti e ne evidenzi la distribuzione elettronica - Riconoscere acidi e basi attraverso l'uso di indicatori; realizzare semplici esperimenti	- La materia - Le trasformazioni - Il corpo umano	

altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		per determinare il pH di alcune sostanze di uso comune. - Descrivere e spiegare la struttura e le funzioni dei vari apparati e sistemi. - Indicare come prevenire e curare le più malattie dei vari apparati e sistemi		
Competenza scientifica - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta	**TERZA**	- Descrivere e spiegare la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore - Esporre e confrontare tra loro le teorie evolutive di Darwin e Lamarck - Spiegare ed illustrare le leggi di Mendel in base a semplici nozioni di calcolo di probabilità - Spiegare come funziona il codice genetico - Riconoscere la differenza tra i minerali e le rocce - Ricostruire la storia della Terra con i fossili - Capire l'origine di un terremoto e di un vulcano	- L'apparato riproduttore - L'evoluzione dei viventi - La Genetica classica: Mendel - Genetica moderna: la biologia molecolare - Geologia: I minerali e le rocce - La Terra e la sua storia - I fenomeni endogeni e l'interno della Terra: terremoti e vulcani - Deriva dei Continenti e Tettonica a placche	

modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico		- Descrivere questi fenomeni - Capire la reale possibilità di prevenire i terremoti e i danni sismici - Individuare, capire e spiegare quali sono i movimenti che interessano le placche e spiegare i fenomeni vulcanici, sismici e l'orogenesi - Spiegare e descrivere le principali caratteristiche della Terra e della Luna - Riconoscere e descrivere pianeti, asteroidi e comete	- La Terra e la Luna - Il Sistema Solare: sole, pianeti e satelliti - L'Universo: stelle, costellazioni, galassie e Via Lattea	