MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli, 8 - 47043 GATTEO (Fc) Tel. 0541/930057 Cod: Mecc. FOIC818007 - C.F. 90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it http://www.icgatteo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

INFANZIA Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO				
Competenza chiave europea	**Anno**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza**
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Cinque anni	• Effettua scelte consapevoli ed autonome. Si sa adattare a nuovi contesti • Instaura buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico • Condivide con gli altri i propri sentimenti • Identifica le emozioni suscitate da un determinato evento	• Giochi cooperativi • Giochi di squadra • Conversazioni libere e guidate durante i Circle time	• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

		✔ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	✔ Uscite didattiche nel territorio (parco, mare per osservare i cambiamenti della natura-Castello di Gatteo) ✔ Lettura di testi specifici del territorio	✔ Conosce e partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale e comprende il ruolo e la funzione di alcuni servizi pubblici(farmacia, ospedale, negozi, biblioteca,banca...)
		● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	● Gioco e attività per il riconoscimento del gruppo/sezione ● Presentazione del personaggio mediatore e parallelismo con la storia di ciascun bambino	● Nomina i componenti del proprio gruppo familiare e/o famiglia allargata ● Consolida il senso di appartenenza al gruppo/sezione ● Partecipa agli eventi della comunità scolastica e del proprio ambiente socioculturale ● Ricostruisce la propria storia personale per cogliere il senso della nascita e della crescita ● Formula ipotesi sul proprio futuro
		○ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima	○ Lettura di immagini di regole condivise della sezione (nel Circle time)	○ Accetta le varie diversità (culturali e non) ○ Comprende e rispetta le regole del vivere comune

		consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	○ Assegnazione di incarichi quotidiani ○ Giochi di psicomotricità ○ Giochi di avviamento al coding ○ Filastrocca/canti sulle regole (routine) ○ Prove di evacuazione guidate	○ Sviluppa, in relazione alle proprie capacità, il senso di responsabilità e di rispetto per gli altri
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		➢ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.		➢ Consolida con le insegnanti buoni rapporti di fiducia e comunicazione ➢ Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri e comunica i propri ➢ Accetta nuovi compagni nel gioco già iniziato ➢ Rispetta il lavoro degli altri
IMPARARE AD IMPARARE		▪ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e	▪ Conversazioni libere e strutturate ▪ Realizzazione di cartelloni	▪ Instaura buoni rapporti con i singoli, con il gruppo gioco e nel lavoro scolastico ▪ Effettua scelte autonome e consapevoli, coglie e corregge

SPIRITO D'INIZIATIVA ED ORIGINALITA'		bambini. ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	▪ Attività di laboratorio ❖ Lo scorrere del tempo attraverso il calendario (Stagioni – mesi – settimana-giorni) ❖ Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate ❖ Racconto di storie e esperienze vissute	gli errori propri e altrui ▪ Da aiuto ai compagni ▪ Partecipa a lavori di gruppo contribuendo a realizzare il prodotto finale utilizzando abilità e conoscenze acquisite. ❖ Partecipa attivamente alle varie attività ❖ Risponde in modo appropriato a nuove esperienze ❖ Acquisisce autonomia nell'organizzazione di spazi e tempi

PRIMARIA Disciplina: STORIA				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza al termine della classe quinta**
competenza alfabetica funzionale	**PRIMA**	•Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. •Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	•Approccio all'applicazione degli indicatori temporali, anche in successione. •Avvio al riordino degli eventi in successione logica. Individuazione di semplici relazioni di causa ed effetto. •Esposizione orale dei propri vissuti rispettando i criteri temporali.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti
	SECONDA	•Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	•Utilizzo dell'orologio nelle sue funzioni. •Riordino degli eventi in successione logica	
	TERZA	•Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	• Concetto di fonte storica: documenti e informazioni. • Distinzione tra storia vera e storia inventata: racconto storico, mito e leggenda. • Origine della Terra. • Evoluzione degli esseri viventi. •Le ere geologiche. • La comparsa dell'uomo	

			sulla Terra. • Le tappe fondamentali che hanno portato al passaggio dall'uomo preistorico all'uomo del neolitico.	studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	QUARTA	•Produrre informazioni e confronti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; •leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; •esporre con chiarezza conoscenze e concetti appresi; •elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. •Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. •Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. •Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	

		le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		
competenza multilinguistica	**PRIMA**			
	SECONDA			
	TERZA			
	QUARTA			
	QUINTA			
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	**PRIMA**	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	•Collocazione sulla linea del tempo dei principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	SECONDA	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	•Collocazione sulla linea del tempo dei principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. •Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	
	TERZA	• Comprendere la funzione e	•Il tempo: misura e	

		l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	periodizzazione. • Linea del tempo: cronologia storica. • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.	
	QUARTA	•Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C.-D.C.); •approcciare i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; •ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	
competenza digitale	**PRIMA**			•Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche
	SECONDA	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con	Osservazione e confronto di oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	

		la guida e la supervisione dell'insegnante.		mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	TERZA	•Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Utilizzare le risorse digitali per rappresentare le conoscenze apprese.	
	QUARTA	•Ricavare informazioni da materiali di diversa tipologia; •ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. •Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**PRIMA**	•Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Usa le conoscenze e le

	SECONDA	•Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Individuazione dei principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica.	abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
	TERZA	•Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	•Avviamento al metodo di studio.	
	QUARTA	•Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. •Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. •Ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere. •Esporre con chiarezza conoscenze e concetti appresi. •Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche,	Il mondo greco Sparta e Atene L’impero di Alessandro	

		reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. •Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. •Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. •Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	**PRIMA**	•Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, casa, strada…) •Conoscere e rispettare le regole di un gioco.	Individuazione dei principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica.	•Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
	SECONDA	•Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, casa, strada…) •Conoscere e rispettare le regole di un gioco.	Individuazione dei principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica.	
	TERZA	•Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e	•Le tappe fondamentali che hanno portato al passaggio dall'uomo preistorico all'uomo del neolitico. •Quadri di civiltà.	

		della comunità di appartenenza. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).		
	QUARTA	•Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; •rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. •Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	
competenza	**PRIMA**			•Usa le conoscenze e le

imprenditoriale	**SECONDA**	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	•Utilizzo dell'orologio nelle sue funzioni. •Individuazione di relazioni di causa ed effetto e formulazione di ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
	TERZA	• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	• Gli strumenti dello storico, i collaboratori dello storico.	
	QUARTA	rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**PRIMA**	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riordino degli eventi in successione logica	•Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. •Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa
	SECONDA	•Individuare le tracce e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e	•Osservazione e confronto di oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	

		conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. •Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita …).	•Individuazione dei principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica. •Collocazione sulla linea del tempo dei principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.	mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	TERZA	•Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	•Distinzione tra storia vera e storia inventata: racconto storico, mito e leggenda. •Quadri di civiltà.	
	QUARTA	•Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. •Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in	Sumeri Babilonesi Ittiti Assiri Egizi Indi Cinesi Ebrei	

		rapporto al presente;	Civiltà del mare (Fenici, Cretesi, Micenei)	
	QUINTA	•Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. •Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;	Il mondo greco Sparta e Atene L'impero di Alessandro Magno I popoli italici Gli etruschi La civiltà romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.	

SECONDARIA Disciplina: storia				
Competenza chiave europea	**Classi**	**Abilità**	**Contenuti**	**Traguardi di competenza al termine della Scuola secondaria di primo grado**
competenza alfabetica funzionale	**PRIMA**	Individuare in un testo le informazioni di primaria importanza Esporre in modo chiaro e pertinente Iniziare a stabilire nessi di causa e conseguenza Usare i termini specifici della disciplina	La crisi del III secolo La caduta dell'impero romano d'occidente Bizantini e Longobardi La nascita dell'Islam Carlo Magno e il Sacro romano impero Il feudalesimo La lotta per le investiture La ripresa economica dopo il Mille Le crociate I Comuni Innocenzo III e Federico II La nascita delle monarchie nazionali La crisi del Trecento	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di
	SECONDA	Esporre in modo chiaro, corretto e pertinente. Produrre riflessioni scritte e orali su argomenti di studio. Individuare nessi di causa e conseguenza Usare i termini specifici della disciplina	Umanesimo e Rinascimento. I viaggi di esplorazione. Le civiltà precolombiane. L'età di Carlo V. Le riforme protestante e anglicana. Controriforma. L'Europa nel Seicento. Francia e Inghilterra: due diversi tipi di monarchia	

			L’età dei lumi. Rivoluzione industriale. Rivoluzione americana. Rivoluzione francese. Napoleone Bonaparte. La Restaurazione. Risorgimento Seconda rivoluzione industriale	aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
	TERZA	Esporre in modo chiaro, corretto e pertinente Produrre riflessioni scritte e orali su argomenti di studio collegandoli con vicende di attualità. Individuare nessi di causa e conseguenza Usare i termini specifici della disciplina	La società di massa. Imperialismo. Prima guerra mondiale. Il primo dopoguerra. Rivoluzione russa. Totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo). Seconda guerra mondiale. Secondo dopoguerra. Le due superpotenze e la Guerra fredda. Il crollo del Muro di Berlino. Decolonizzazione	
Competenza personale, sociale, imparare ad imparare **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**	**PRIMA**	Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati. Leggere una carta geo-storica Riconoscere fonti di diverso tipo **Si vedano anche le abilità indicate per italiano.**	**Si veda sopra**	
	SECONDA	Organizzare informazioni storiche provenienti da fonti diverse in un contesto organico, completo e coerente	**Si veda sopra**	

		Utilizzare carte geo-storiche per descrivere gli eventi Riconoscere e consultare fonti di diverso tipo **Si vedano anche le abilità indicate per italiano.**		
	TERZA	Utilizzare carte geo-storiche per descrivere gli eventi Riconoscere, consultare e selezionare fonti di diverso tipo Esprimere un giudizio di valore su fatti e fenomeni d'attualità **Si vedano anche le abilità indicate per italiano.**	**Si veda sopra**	
Competenza digitale	**PRIMA**	Si vedano le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra	
	SECONDA	Si vedano le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra	
	TERZA	Si vedano le abilità indicate per italiano.	Si veda sopra	