****

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON**

**DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**(DSA - L. 170/2010)**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/a | (scrivere qui) |
| Scuola | (scrivere qui) |
| Plesso | (scrivere qui) |
| Classe | (scrivere qui) |
| Coordinatore di classe/Team | (scrivere qui) |
| Referente/i DSA/BES |  |
| Coordinatore GLI |  |

**Indice**

sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

sezione B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

sezione C - Osservazione di ulteriori aspetti significativi

sezione D - Patto educativo

sezione E - Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

Parametri e criteri per la verifica/valutazione

Criteri personalizzati per la valutazione *(per l’esame di stato conclusivo del primo ciclo*)

# SEZIONE A

## Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome allievo/a |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi di D.S.A. rilasciata da** |  |
| **Data** |  |
| **Codice ICD10** |  |
| **Descrizione** |  |
| **Data di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale**  *(qualora la diagnosi sia rilasciata da enti privati)* |  |
| **Data di presentazione alla scuola** *(da protocollo***)** |  |
| **Aggiornamenti diagnostici** |  |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi riabilitativi** |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ENTI AFFIDATARI** |
| specificare: ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ecc.) |

# 

# SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA DELLA DIAGNOSI**  Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **Dati rilevati direttamente dagli insegnanti**  *(indicare con una X)* | | | |
| 1. **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** |  | Corretta | |
|  | poco corretta | |
|  | Scorretta | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  | Fonologici | |
|  | non fonologici | |
|  | Fonetici | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **Aderenza consegna** | |  |
| **Corretta struttura**  **morfo-sintattica** | |  |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo..) | |  |
| **Correttezza ortografica** | |  |
| **Uso punteggiatura** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | |  |
|  |
|  |
|  | **CORRETTEZZA** |  | Adeguata | | |
|  | non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
|  | **COMPRENSIONE** |  | Scarsa | | |
|  | Essenziale | | |
|  | Globale | | |
|  | completa-analitica | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **CALCOLO** | **CALCOLO** | | |
|  | **Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)** |  |
|  | **Recupero di fatti numerici (es: tabelline)** |  |
|  | **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** |  |
|  | **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità** |  |
|  | **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** |  |
|  | **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** |  |
|  | **Capacità di problem solving** |  |
|  | **Comprensione del testo di un problema** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **GRAFIA** | **GRAFIA** | | |
|  | **Leggibilità** |  |
| **Tratto/segno grafico** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase |  |
| difficoltà nel reperimento lessicale |  |
| difficoltà nell’esposizione orale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **MEMORIA** | **MEMORIA** | |
| **Difficoltà nel memorizzare:** | |
|  |  | categorizzazioni |
|  | formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) |
|  | sequenze e procedure |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | |
|  |  | attenzione visuo-spaziale |
|  | Selettiva |
|  | Intensiva |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | sì |  | poca |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **PRASSIE** | **PRASSIE** | |
|  |  | difficoltà di esecuzione |
|  | difficoltà di pianificazione |
|  | difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ALTRO** | **ALTRO** |
|  |  |

# *SEZIONE C*

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

*(indicare con una X)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo | |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | |  |  |  |  |
| Autostima | |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | | | | efficace | da potenziare |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | | | |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | | |  |  |
| Altro (specificare) | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | |
|  | Pronuncia difficoltosa | | | | |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | | | |
|  | Difficoltà nella scrittura | | | | |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico | | | | |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale | | | | |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale | | | | |
|  | Altro (specificare) | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| (specificare ad es: Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...) |

## SEZIONE D PATTO EDUCATIVO

**D.1 STRATEGIE METODOLOGIGHE E DIDATTICHE**

**Gli insegnanti e le famiglie opereranno ponendo particolare attenzione affinchè l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | altro (specificare) |

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
|  | tecnologia di sintesi vocale |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni…) |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | altro (specificare) |

**Attività scolastiche individualizzate programmate** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | attività di recupero |
|  | attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | attività di laboratorio |
|  | attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  | altro (specificare) |

D.2 **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

(*specificare, anche facendo riferimento alla sezione E*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA. |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E**

**E.1 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (LEGGE 170/10 L. guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi. |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie. |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |
| D12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari. |
| D13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali. |
| D14. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni. |
| D15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |
| D16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte. |
| D17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale. |
| D18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione. |
| D19. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

**E.2 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
| ***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013)* | |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**E.3 Parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE | | | | | |
| V | 1 | | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) | | |
| V | 2 | | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato | | |
| V | 3 | | Predisporre verifiche scalari | | |
| V | 4 | | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche | | |
| V | 5 | | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario | | |
| V | 6 | | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali | | |
| V | 7 | | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) | | |
| V | 8 | | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni | | |
| **PROVE SCRITTE** | | | | | |
| V | 9 | | | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari | |
| V | 10 | | | Facilitare la decodifica della consegna e del testo | |
| V | 11 | | | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma | |
| V | 12 | | | Introdurre prove informatizzate | |
| V | 13 | | | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | |
| **PROVE ORALI** | | | | | |
| V | | 14 | | | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| V | | 15 | | | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| ALTRI CRITERI | | | | | |
| V | | 16 | | | *(specificare)* |

**CRITERI PERSONALIZZATI PER LA VALUTAZIONE**

(per l’esame di stato conclusivo del primo ciclo)[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**:

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. L’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per le prove INVALSI e per l’Esame di Stato è disciplinato ai sensi del D.Lgs 62/2017 e deve essere definito dal Consiglio di Classe e dalla Commissione d’esame. [↑](#footnote-ref-1)