MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli,8-47043 GATTEO(FC) Tel.0541/930057 Cod.M. FOIC818007-C.F.90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it
Sito web: http://www.icgatteo.edu.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON "ALTRI B.E.S."

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico 20__-20__

Alunno/a (scrivere qui)

Scuola (scrivere qui)

Plesso (scrivere qui)

Classe (scrivere qui)

Coordinatore di classe/Team (scrivere qui)

Referente/i DSA/BES

Coordinatore GLI

Indice

sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo
sezione B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti
sezione C - Osservazione di ulteriori aspetti significativi
sezione D - Patto educativo
sezione E - Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
Parametri e criteri per la verifica/valutazione
Criteri personalizzati per la valutazione *(per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo)*

SEZIONE A
Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo

Cognome e nome allievo/a _____

Luogo di nascita _____

Data di nascita _____

Lingua madre _____

Eventuale bilinguismo _____

***EVENTUALE* DIAGNOSI**	
rilasciata da	
Data	
Codice ICD10	
Descrizione	
Data di presentazione alla scuola	*(data di protocollo)*
Aggiornamenti diagnostici	
Altre relazioni cliniche	
Interventi riabilitativi	
Altre eventuali documentazioni	*(specificare)*

DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA per l'individuazione della situazione di B.E.S. da parte del Consiglio di Classe / Team docenti.

sì	no	documento	Data	Eventuali annotazioni
		Verbale del consiglio di classe		
		Scheda rilevazione BES		
		PDP anni scolastici pregressi	(specificare gli anni scolastici)	
		Altro	(specificare)	

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ENTI AFFIDATARI
(specificare: ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ecc.)

SEZIONE B
Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

1) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

scrivere qui, anche facendo riferimento a: *- eventuale diagnosi* *- indicatori della Scheda rilevazione BES* *-relazione del Consiglio di classe* *-indicatori della sezione C del PDP*

SEZIONE C

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

(indicare con una X)

MOTIVAZIONE	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Regolarità frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Rispetto degli impegni				
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative				
Autonomia nel lavoro				

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica parole chiave…		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…)		
Altro (specificare)		

	APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
	Pronuncia difficoltosa
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
	Difficoltà nella scrittura
	Difficoltà acquisizione nuovo lessico
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
	Altro (specificare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE
(specificare ad es.: Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...)

SEZIONE D
PATTO EDUCATIVO

D.1 STRATEGIE METODOLOGIGHE E DIDATTICHE

Gli insegnanti e le famiglie opereranno ponendo particolare attenzione affinchè l'alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo

<u>Si concorda con la famiglia e lo studente</u>:

Nelle attività di studio l'allievo *(indicare con una X)*

	è seguito da familiari
	ricorre all'aiuto di compagni
	utilizza strumenti compensativi
	altro (specificare)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa *(indicare con una X)*

	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
	tecnologia di sintesi vocale
	appunti scritti al pc
	registrazioni digitali
	materiali multimediali (video, simulazioni…)
	testi semplificati e/o ridotti
	fotocopie
	schemi e mappe
	altro (specificare)

Attività scolastiche individualizzate programmate *(indicare con una X)*

	attività di recupero
	attività di consolidamento e/o di potenziamento
	attività di laboratorio
	attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
	attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	altro (specificare)

D.2 **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

(*specificare, anche facendo riferimento alla sezione E*)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
MATERIA.					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					
MATERIA					

SEZIONE E

E.1 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi

MISURE DISPENSATIVE (LEGGE 170/10 L. guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi.
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie.
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling.
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari.
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali.
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni.
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi.
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione.
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

E.2 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
NB: *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013)*	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
C11.	Altro_____

E.3 Parametri e criteri per la verifica/valutazione

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE	
V 1	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
V 2	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
V 3	Predisporre verifiche scalari
V 4	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V 5	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V 6	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V 7	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci…)
V 8	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	

V	9	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
V	10	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V	11	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
V	12	Introdurre prove informatizzate
V	13	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI		
V	14	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
V	15	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
ALTRI CRITERI		
V	16	*(specificare)*

CRITERI PERSONALIZZATI PER LA VALUTAZIONE [1]

(per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo)

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi	Criteri valutativi	Altro

[1]N.B. L'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per le prove INVALSI e per l'Esame di Stato è disciplinato ai sensi del Dlgs 62/2017 e deve essere definito dal Consiglio di Classe e dalla Commissione d'esame.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno:

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

DATA

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____