

## ITALIANO

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Ascolta e interagisce solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Ascolta e interagisce solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Ascolta e interagisce solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Ascolta e interagisce in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Lettura. Individuazione di informazioni	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Legge (e comprende) solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Legge (e comprende) solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Legge e comprende solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Legge e comprende in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>SCRITTURA RIFELSSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi.	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Scrive solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Scrive solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Scrive solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Scrive in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO</b>	Utilizzare indicatori spaziali.  Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Utilizza gli indicatori spaziali solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.  Si orienta nello spazio e/o sulle carte geografiche solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.  Si orienta nello spazio e/o sulle carte geografiche solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.  Si orienta nello spazio e/o sulle carte geografiche solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.  Si orienta nello spazio e/o sulle carte geografiche in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Organizzare informazioni	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Organizza semplici informazioni solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Organizza semplici informazioni solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Organizza semplici informazioni solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Organizza semplici informazioni in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Abilità di calcolo	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Riconosce, utilizza e opera con le quantità solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con le quantità in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con le quantità in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con le quantità in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare figure geometriche	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il	Individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su	Individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con	Individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in situazioni note e non note (o strutturate), in modo

			supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	sollecitazione) dell'insegnante.	parziale supporto dell'insegnante.	generalmente autonomo e continuo.
--	--	--	---	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI; OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservazione di oggetti e materiali. Conoscenza e uso di alcuni termini del linguaggio scientifico.	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Osserva solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Osserva solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Osserva solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Osserva in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA', L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e con l'ambiente.	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Descrive solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Descrive solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Descrive solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Descrive in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	Ascoltare ed eseguire	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Ascolta, esegue, partecipa a canti solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Ascolta, esegue, partecipa a canti solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Ascolta, esegue, partecipa a canti solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Ascolta, esegue, partecipa a canti in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Percezione del proprio corpo e utilizzo di schemi motori	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Utilizza schemi motori solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza schemi motori solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza schemi motori solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Utilizza schemi motori in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Partecipa e rispetta le regole solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Partecipa e rispetta le regole solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Partecipa e rispetta le regole solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo, con parziale supporto dell'insegnante.	Partecipa e rispetta le regole in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Scoprire le tappe della storia attraverso le fonti. Ricostruire e ordinare i principali avvenimenti di un periodo storico.	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Scopre, ricostruisce, ordina solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Scopre, ricostruisce, ordina solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Scopre, ricostruisce, ordina solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo con parziale supporto dell'insegnante.	Scopre, ricostruisce, ordina in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di colori	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Utilizza i colori e i materiali solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza i colori e i materiali solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Utilizza i colori e i materiali solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo con parziale supporto dell'insegnante.	Utilizza i colori e i materiali in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare e utilizzare oggetti	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Osserva e utilizza oggetti solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Osserva e utilizza oggetti solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Osserva e utilizza oggetti solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo con parziale supporto dell'insegnante.	Osserva e utilizza oggetti in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Eeguire semplici istruzioni	Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI di ciascun alunno con disabilità	Segue semplici istruzioni solo in situazioni note (o strutturate), unicamente con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Segue semplici istruzioni solo in situazioni note (o strutturate), con il supporto (o su sollecitazione) dell'insegnante.	Segue semplici istruzioni solo in situazioni note (o strutturate), in modo continuo con parziale supporto dell'insegnante.	Segue semplici istruzioni in situazioni note e non note (o strutturate), in modo generalmente autonomo e continuo.