MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO
Via Don Ghinelli,8-47043 GATTEO(FC) Tel.0541/930057 Cod.M. FOIC818007-C.F.90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it
Sito web: http://www.icgatteo.edu.it

Scheda di Rilevazione dei BES – a.s. 20__-20__ ([1])

Fermo restando l'obbligo di presentazioni delle certificazioni per l'sercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), il **Consiglio di Classe/Team docente** della Classe _____, ai sensi e per gli effetti della DM 27.12.2012 e della CM 8/2013, poiché sussitono le condizioni ivi previste "*elementi oggettivi (es: segnalazione degli operatori dei Servizi sociali) ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didatiche*", **rileva la presenza del seguente alunno/a con Bisogno Educativo Speciale (BES)**

PARTE PRIMA - INFORMAZIONI RIGUARDANTI LO STUDENTE

Cognome	Nome	Sesso

Nato a	il

Residente a	Via e n°	Telefono

Anni di scolarità pregressa	sc.infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria

Scuola	Classe / sezione	Nr. Alunni in classe

Codice ICD10 (eventuale):	Sanitario Referente (eventuale)	Altri referenti (eventuali)

ALTRE EVENTUALI INFORMAZIONI

(Scrivere qui)

[1] LA SCHEDA È COMPOSTA DA CINQUE PARTI: Parte prima – Informazioni riguardanti lo studente / Parte seconda - Area funzionale corporea e cognitiva / Parte terza - Area relazionale / Parte quarta - Fattori del contesto famigliare, scolastico ed extrascolastico / Parte quinta - Punti di forza / Criticità / Modalità di intervento

NOTA PER LA COMPILAZIONE**:** La scala di numeri da O a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare la casella corrispondente al numero scelto con una crocetta (O= ASSENTE; 4= RILEVANTE).

PARTE SECONDA
AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA

		0	1	2	3	4
Difficoltà motorie	difficoltà di organizzazione spazio-temporale					
	mancanza di coordinazione motoria					
	mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo					
	difficoltà di coordinazione fine					
	altro: *(specificare)*					
Difficoltà sensoriali	*(specificare)*					
Condizioni fisiche difficili (es: ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, …	*(specificare)*					
Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo						
Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici						
Mancanza di autonomia negli spazi scolastici						
Difficoltà nella gestione del tempo						
Necessità di tempi lunghi						
Difficoltà di organizzazione (materiale, diario…) e pianificazione delle azioni						
Difficoltà di attenzione/concentrazione						
Difficoltà di memorizzazione						
Difficoltà a comprendere le regole						
Difficoltà ad applicare le regole						
Difficoltà logiche						
Balbuzie						
In molte attività mostra rilevante confusione						
Difficoltà di apprendimento						
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali						
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte						
Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali						
Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte						
Difficoltà nell'applicare conoscenze:						
In particolare nelle attività di *(specificare qui)*						
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina *(specificare la disciplina)*						
ALTRO (*specificare)*						

PARTE TERZA
AREA EMOTIVO-RELAZIONALE

	0	1	2	3	4
Difficoltà di autoregolazione o autocontrollo					
Atteggiamento marcatamente introverso					
Improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore					
Ha comportamenti bizzarri					
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, gioco…)					
Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne					
Difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo					
Propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi					
Alle prime difficoltà rinuncia di fronte all'impegno					
Scarsa autonomia personale					
Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce					
Scarsa fiducia nelle proprie capacità					
Scarsa motivazione					
Scarsa curiosità					
Difficoltà nella relazione con i compagni					
È poco accettato/ricercato dai compagni					
Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare					
Mostra comportamenti sessuali inadeguati					
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti					
Difficoltà nella relazione con gli adulti in genere					
Atteggiamenti oppositivi					
Ignoramento dei rimproveri					
Instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)					
ALTRO (*)					

PARTE QUARTA
FATTORI DEL CONTESTO FAMIGLIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO

	SI	NO
Famiglia collaborativa		
Ambienti deprivati/devianti		
Adeguata igiene personale		
Frequenza regolare		
Materiale scolastico/didatticoadeguato		

Mancanza di mezzi e risorse nella scuola (*specificare)*		
Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione		
Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...) (*specificare)*		

Il problema è stato segnalato **da**	Famiglia		
	Dirigente scolastico/docenti		
	Sportello psicologico		
	ASL/strutture sanitarie		
	Servizi sociali		
	Funzioni strumentali		
	Altro *(specificare)*		
Il problema è stato segnalato **a**	Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)		
	Dirigente scolastico		
	Altro *(specificare)*		

PARTE QUINTA

A) PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Discipline preferite	
Discipline in cui riesce	
Attività preferite	
Attività in cui riesce	
Desideri e/o Bisogni espressi	
Hobbies, passioni, attività extrascolastiche	
Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti…	
ALTRO	

B) PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

		SI	NO
PRESENZA DI COMPAGNI DI CLASSE COME RISORSA PER L'ALUNNO	Per le attività disciplinari		
	Per il gioco		
	Per attività extrascolastiche		
	ALTRO		
FIGURE EDUCATIVE DI RIFERIMENTO (OLTRE AGLI INSEGNANTI)	(specificare)		
METODOLOGIE PROPOSTE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA	Laboratori		
	Uso di strumento compensativi e/o dispensativi		
	Progetti a classi aperte		
	Esperienze di apprendimento cooperativo		
	Lavori di gruppo e/o a coppie		
	Esperienze di Peer-tutoring		
	ALTRO (specificare)		
ALTRO	(specificare)		

C) PUNTI DEBOLI DELLA CLASSE

(Specificare)

D) MODALITÀ DI INTERVENTO: le modalità di intervento saranno definite nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) in accordo con tutto il team docente.

Si allega alla presente copia della segnalazione degli Operatori Sociali (se presente) o relazione all'unanimità del Consiglio di Classe.

Gatteo lì, ……./……/……

Il Coordinatore _____

La Funzione Strumentale _____

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Imelda Lambertini