



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTEO

Via Don Ghinelli, 8 - 47043 GATTEO (Fc) Tel. 0541/930057 Cod: Mecc. FOIC818007 - C.F. 90056160402
E-mail: foic818007@istruzione.it foic818007@pec.istruzione.it http://www.icgatteo.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri

PARTE A (da compilare a cura del Consiglio di Classe – Interclasse)

Classe _____ Anno Scolastico _____

Coordinatore di classe _____

Scuola PRIMARIA / SECONDARIA I GRADO

1. DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome _____ Luogo e data di nascita _____

Nazionalità _____ Lingua _____

Data di ingresso in Italia _____

Scolarità pregressa regolare **sì no**

Scuole e classi frequentate in Italia _____

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare con una crocetta):

A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente);

B alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio);

C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio;

D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:

- ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
- ripetenza
- inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

2. FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

Collaborazione con i pari SÌ NO IN PARTE

Collaborazione con gli adulti SÌ NO IN PARTE

Motivazione allo studio SÌ NO IN PARTE

Disponibilità alle attività SÌ NO IN PARTE

Rispetto delle regole SÌ NO IN PARTE

Autonomia personale SÌ NO IN PARTE

Organizzazione nel lavoro scolastico SÌ NO IN PARTE

Esecuzione del lavoro domestico SÌ NO IN PARTE

Cura del materiale SÌ NO IN PARTE

Frequenza regolare SÌ NO IN PARTE

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

memorizzazione SÌ NO IN PARTE

rielaborazione SÌ NO IN PARTE

concentrazione SÌ NO IN PARTE

attenzione SÌ NO IN PARTE

logica SÌ NO IN PARTE

acquisizione di automatismi SÌ NO IN PARTE

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (indicare con una crocetta):

- LIVELLO DI COMPETENZA (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)

	COMPrensIONE ORALE	COMPrensIONE SCRITTA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A 1					
A 2					
B 1					
B 2					
C 1					
C 2					

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA (indicare con una crocetta):

- Facendo riferimento a

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza: _____

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una crocetta):

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una crocetta):

- Linguistico-espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

DOVUTA A (indicare con una crocetta)

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse

- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro _____

3. DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP (indicare con una crocetta)

- ITALIANO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA
- LINGUA STRANIERA 1
- LINGUA STRANIERA 2
- MUSICA
- ARTE

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

4. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
- l'insegnante curricolare
- l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- recupero disciplinare
- attività ricreative pomeridiane scolastiche
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro _____

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

SI DEVONO TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.

CASI POSSIBILI:

- **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe);
- **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile;
- **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico, ...)

- Utilizzare la classe come risorsa in _____
- apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di *cooperative learning*
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative
- **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) _____

6.2 STUMENTI COMPENSATIVI

- supporti informatici
- LIM
- testi di studio alternativi
- testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità
- testi di consultazione
- mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali, ...)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)
- tavole
- dizionario
- audiovisivi
- calcolatrice
- registratore
- laboratorio informatica
- uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- schede suppletive
- testi ridotti
- carte geografiche/storiche
- lingua veicolare (se prevista)
- altro _____

7. VERIFICA

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- fornire gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

- prove orali in compensazione di prove scritte
- altro: _____

tipologie di verifiche quali:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola immagine/testo immagine; ...)
- semplici domande con risposte aperte
- compilazione di griglie, schemi, tabelle, ...;
- uso di immagini per facilitare la comprensione

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea come già indicato nel nostro Protocollo d'Accoglienza ovvero:

1. *“la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il ... e non conosce la lingua italiana”*
2. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;*
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”;*
4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI DI CLASSE

Firma di uno dei genitori o chi ne fa le veci

DATA _____

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali (per la secondaria) / nel registro di classe (per la primaria)

Aggiornamenti _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni Stranieri

PARTE B (da compilare a cura dell'insegnante di Classe)

Anno Scolastico: 20__/20__