**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON**

**DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**(DSA - L. 170/2010)**

**Anno Scolastico 20\_\_-20\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/a | (scrivere qui) |
| Scuola | (scrivere qui) |
| Plesso  | (scrivere qui) |
| Classe | (scrivere qui) |
| Coordinatore di classe/Team | (scrivere qui) |
| Referente/i DSA/BES |  |
| Coordinatore GLI |  |

**Indice**

sezione A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

sezione B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

sezione C - Osservazione di ulteriori aspetti significativi

sezione D - Patto educativo

sezione E - Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

 Parametri e criteri per la verifica/valutazione

 Criteri personalizzati per la valutazione *(per l’esame di stato conclusivo del primo ciclo*)

# SEZIONE A

## Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome allievo/a |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi di D.S.A. rilasciata da** |  |
| **Data** |  |
| **Codice ICD10** |  |
| **Descrizione** |  |
| **Data di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale** *(qualora la diagnosi sia rilasciata da enti privati)* |  |
| **Data di presentazione alla scuola** *(da protocollo***)** |  |
| **Aggiornamenti diagnostici** |  |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi riabilitativi** |  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA O ENTI AFFIDATARI** |
| specificare: ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, ecc.) |

#

# SEZIONE B

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA DELLA DIAGNOSI**Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi | **OSSERVAZIONE IN CLASSE****Dati rilevati direttamente dagli insegnanti***(indicare con una X)* |
| 1. **SCRITTURA**
 | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** |  | Corretta |
|  | poco corretta |
|  | Scorretta |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  | Fonologici |
|  | non fonologici |
|  | Fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **Aderenza consegna** |  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **Corretta struttura** **morfo-sintattica** |  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo..) |  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  | Mai |
| **Correttezza ortografica** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | non adeguata |
| **Uso punteggiatura** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  | non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **LETTURA**
 | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** |  | molto lenta |
|  | Lenta |
|  | Scorrevole |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CORRETTEZZA** |  | Adeguata |
|  | non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
|  | **COMPRENSIONE** |  | Scarsa |
|  | Essenziale |
|  | Globale |
|  | completa-analitica |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **CALCOLO**
 | **CALCOLO** |
|  | **Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)** |  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  |  | Mai |
|  | **Recupero di fatti numerici (es: tabelline)** |  | raggiunto  |
|  | Parziale |
|  |  | non raggiunto |
|  | **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** |  | raggiunto  |
|  | Parziale |
|  |  | non raggiunto |
|  | **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità** |  | Spesso |
|  | Talvolta |
|  |  | Mai |
|  | **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  |  | non adeguata |
|  | **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  |  | non adeguata |
|  | **Capacità di problem solving** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  |  | non adeguata |
|  | **Comprensione del testo di un problema** |  | Adeguata |
|  | Parziale |
|  |  | non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **GRAFIA**
 | **GRAFIA** |
|  | **Leggibilità** |  | Si |
|  | Poco |
|  | No |
| **Tratto/segno grafico** |  | Premuto |
|  | Leggero |
|  | Ripassato |
|  | Incerto |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PROPRIETÀ LINGUISTICA**
 | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  |  | difficoltà nella strutturazione della frase |
|  | difficoltà nel reperimento lessicale |
|  | difficoltà nell’esposizione orale |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MEMORIA**
 | **MEMORIA** |
| **Difficoltà nel memorizzare:**  |
|  |  | categorizzazioni  |
|  | formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  |
|  | sequenze e procedure  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTENZIONE**
 | **ATTENZIONE** |
|  |  | attenzione visuo-spaziale  |
|  | Selettiva |
|  | Intensiva |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AFFATICABILITÀ**
 | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  | sì |  | poca |  | No |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PRASSIE**
 | **PRASSIE** |
|  |  | difficoltà di esecuzione |
|  | difficoltà di pianificazione |
|  | difficoltà di programmazione e progettazione |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ALTRO**
 | **ALTRO** |
|  |  |

# *SEZIONE C*

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

*(indicare con una X)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE**  | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | molto adeguata | adeguata | poco adeguata | non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**  | efficace | da potenziare |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  |  |  |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) |  |  |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  |  |  |
| Altro (specificare) |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
|  | Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| (specificare ad es: Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...) |

## SEZIONE D PATTO EDUCATIVO

**D.1 STRATEGIE METODOLOGIGHE E DIDATTICHE**

**Gli insegnanti e le famiglie opereranno ponendo particolare attenzione affinchè l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | altro (specificare) |

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
|  | tecnologia di sintesi vocale |
|  | appunti scritti al pc  |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni…) |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie  |
|  | schemi e mappe |
|  | altro (specificare) |

**Attività scolastiche individualizzate programmate** *(indicare con una X)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | attività di recupero |
|  | attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | attività di laboratorio |
|  | attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante  |
|  | altro (specificare) |

D.2 **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

(*specificare, anche facendo riferimento alla sezione E*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari** | **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA. |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |  |  |

**SEZIONE E**

**E.1 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (LEGGE 170/10 L. guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9.  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi. |
| D10.  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie. |
| D11.  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |
| D12.  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari. |
| D13.  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali. |
| D14.  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni. |
| D15.  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi. |
| D16.  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte. |
| D17.  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale. |
| D18.  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione. |
| D19.  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20.  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

**E.2 Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi**

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| ***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013)*  |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**E.3 Parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |
| --- |
| INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE  |
| V | 1 | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| V | 2 | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| V | 3 | Predisporre verifiche scalari |
| V | 4 | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| V | 5 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| V | 6 | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V | 7 | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| V | 8 | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** |
| V | 9 | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  |
| V | 10 | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| V | 11 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| V | 12 | Introdurre prove informatizzate |
| V | 13 | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** |
| V | 14 | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| V | 15 | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| ALTRI CRITERI |
| V | 16 | *(specificare)* |

**CRITERI PERSONALIZZATI PER LA VALUTAZIONE**

(per l’esame di stato conclusivo del primo ciclo)[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi**  | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**:

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. L’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per le prove INVALSI e per l’Esame di Stato è disciplinato ai sensi del D.Lgs 62/2017 e deve essere definito dal Consiglio di Classe e dalla Commissione d’esame. [↑](#footnote-ref-1)