

Scuola dell’Infanzia:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| Anno Scolastico |  |
| Alunno/a |  |
| Classe/sezione |  |

Docente di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Scheda raccolta dati
2. Gruppo di lavoro
3. Analisi situazione di partenza
4. Obiettivi educativo-didattici
5. Intervento educativo-didattico
6. Strumenti e metodologie

## 1 - SCHEDA RACCOLTA DATI

###### Dati anagrafici

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno: |  |
| Nato a: |  |
| Classe: |  |
| Sezione: |  |
| Residenza: |  |
| Recapito telefonico |  |

###### Composizione del nucleo familiare

Referente A.S.L.

Diagnosi clinica e tipologia di Handicap

Codificazione Diagnosi (ICD–10):

Deficit/Sindrome:

documenti esistenti nel fascicolo personale dell’alunno

Ambiente socio-familiare

Contesto scolastico:

## 2 - GRUPPO DI LAVORO

DIRIGENTE SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Educatori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Educatori domiciliari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riunione GLHO

*(Scrivere una breve sintesi o allegare verbale)*

## 3 - ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

Abilità cognitive (*attenzione, concentrazione, memorizzazione, livelli cognitivi*)

Capacità affettivo-relazionali (*relazioni con il gruppo classe, con gli insegnanti*, *autostima, vissuto personale*)

##### Abilità motorio-prassiche (*coordinazione globale e segmentaria, controllo movimenti, motricità fine, equilibrio, organizzazione spazio-temporale*)

Autonomia (*personale, sociale, scolastica, negli spostamenti, nell’esecuzione dei compiti*)

Apprendimenti (ambito linguistico, logico-matematico, artistico/musicale/motorio)

## 4 – OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI

***(Tipologia di programmazione, obiettivi disciplinari e generali ed eventuali decisioni prese dal team docenti)*** *attraverso i vari Campi di Esperienza (Il sé e l’altro, Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini suoni colori) per tendere al conseguimento delle 8 competenze chiave.*

## 5 – INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO

* Tipologia di programmazione:
* Totale Ore di sostegno:
* Totale Ore di educatore:

Nel corso dell’anno scolastico, la ripartizione oraria settimanale delle ore di sostegno, indicata in tabella, potrà subire variazioni in funzione delle esigenze didattiche.

## 6 – STRUMENTI E METODOLOGIE

(*Materiali didattici usati e metodologia, lavoro individualizzato interno o esterno alla classe, e/o con piccolo gruppo, attività di laboratorio, ausili informatici*)

NB: nel corso dell’anno scolastico il presente Piano Educativo Individualizzato potrà subire eventuali modifiche, che verranno opportunamente accluse qui di seguito.

Il team docenti

Gatteo