**Scheda PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

# Anno Scolastico …

Scuola primaria …”

Classe Sezione

# 1 DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

Cognome e nome: Sesso:

Luogo - Stato e data di nascita:

Lingua d’origine:

Lingue conosciute:……… Nucleo familiare:

Presente in Italia si/no Parlante italiano / quale livello

(base – intermedio – avanzato)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Padre |  |  |
| Madre |  |  |
| Fratelli |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Altro |  |  |

Situazione familiare (eventuali criticità: es: famiglia seguita dai Servizi Sociali – operatore di riferimento)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

Eventuali difficoltà dell’alunno: (es: DSA; alunno diversamente abile - richiesta/presenza di diagnosi/valutazione -; stato di salute…)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………..

# 1

**2**

**3 ITER SCOLASTICO:**

n° anni di scolarità frequentati all’estero:

ultima classe frequentata all’estero / titolo di studio conseguito:………………

n° anni di scolarità frequentati in Italia:…

ultima classe frequentata in Italia / titolo di studio conseguito:… Classe attualmente frequentante:

Insegnante di riferimento nel team/C.d.C.

# 1 LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

(in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Comune Europeo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Principiante assoluto** | **A1 –**  **competenze molto elementari** | **A2 –**  **competenze elementari** | **B1 –**  **competenze intermedie** |
| **Comprensione orale** |  |  |  |  |
| **Comprensione**  **scritta** | . |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |
| **Produzione**  **scritta** | . |  |  |  |

# OBIETTIVI TRASVERSALI PER L’ALUNNO E LA CLASSE DI APPARTENENZA

1 Altro:

2

# OBIETTIVI DISCIPLINARI E CONTENUTI INDIVIDUALIZZATI PREVISTI

1. ( Solo se diversi da quelli previsti per il gruppo – classe)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ITALIANO | 1 . |
| 1 STORIA | 1 |
| 1 GEOGRAFIA | 1 |
| 1 MATEMATICA | 1 |
| 1 SCIENZE | 1 |
| 1 FRANCESE/SPAGNOLO | 1 |
| 1 INGLESE | 1 |
| 1 ARTE E IMMAGINE | 1 |
| 1 TECNOLOGIA | 1 |
| 1 MUSICA | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 SCIENZE MOTORIE | 1 |
| 1 RELIGIONE | 1 |

1

2 L’alunno *usufruisce /* della rinuncia all’insegnamento della religione cattolica. 3

# 4 MODALITÀ E METODOLOGIA DI LAVORO

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ITALIANO | 1 |
| 1 STORIA | 1 |
| 1 GEOGRAFIA | 1 |
| 1 MATEMATICA | 1 . |
| 1 SCIENZE | 1 |
| 1 FRANCESE/SPAGNOLO | 1 |
| 1 INGLESE | 1 |
| 1 ARTE E IMMAGINE | 1 |
| 1 TECNOLOGIA | 1 |
| 1 MUSICA | 1 |
| 1 SCIENZE MOTORIE | 1 |
| 1 RELIGIONE | 1 |

1

2

# CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Privilegiando la valutazione formativa rispetto a quella “sommativa”, il team insegnanti / il Consiglio di Classe, al momento della valutazione prende in considerazione i seguenti indicatori:

 il percorso scolastico pregresso

 i risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 (raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo)

 i risultati ottenuti nei percorsi programmati

 la motivazione, l’impegno, la partecipazione (considerando le condizioni esistenziali di disagio legate al ricongiungimento famigliare nel nuovo Paese)

 la progressione e le potenzialità di apprendimento

1

2

3 Dopo aver preso in esame gli elementi sopraindicati, il team insegnanti/ C.d.C esprime, in ogni singola disciplina, una valutazione che prevede:

 una dilatazione dei tempi (nell’anno scolastico o nel biennio secondo il PSP)

 il riferimento ai criteri coerenti con il piano di studio personalizzato (*la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua straniera*), in grado di rilevare e descrivere i processi attivati.

 na valutazione delle conoscenze e delle competenze trasversali che l’alunno dimostra di

possedere.

1

# 2 Valutazione in itinere (1°quadrimestre) 3

1. Alla fine del primo quadrimestre, soprattutto se l’inserimento dell’alunno è prossimo alla stesura dei documenti di valutazione, e quindi gli elementi raccolti non consentono una valutazione fondata, i team insegnanti e il Consiglio di Classe, dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potrà non esprimere classificazione anche in più discipline con la seguente motivazione: “*La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.*
2. Oppure
3. *“La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”*

# OSSERVAZIONI

8

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

……………………………...........

9 Data:

10

11 Firma dei docenti del C.d.C. 12

13 …………………………………….

14